

**Організація дистанційного навчання старшокласників –
ключовий елемент впровадження
інформаційно-комунікаційних технологій
на сучасному етапі**
(виступ на серпневій нараді педагогічних працівників)

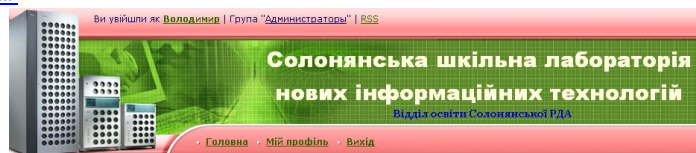
Суспільство інформатизується. Щороку обсяг інформації подвоюється. Щоб не заблукати в інформаційному океані, людство все більш активно користується комп'ютером, як незамінним першим помічником. Власне, й самі комп'ютери стають мобільнішими, поступово еволюціонуючи від гігантських розмірів із незначною швидкістю та значно обмеженим переліком можливостей до кишенькових швидкодіючих планшетів, які розуміють кожен порух пальця користувача...

Єдине, що поки що не підвладне запланованим змінам, - це кількість часу.

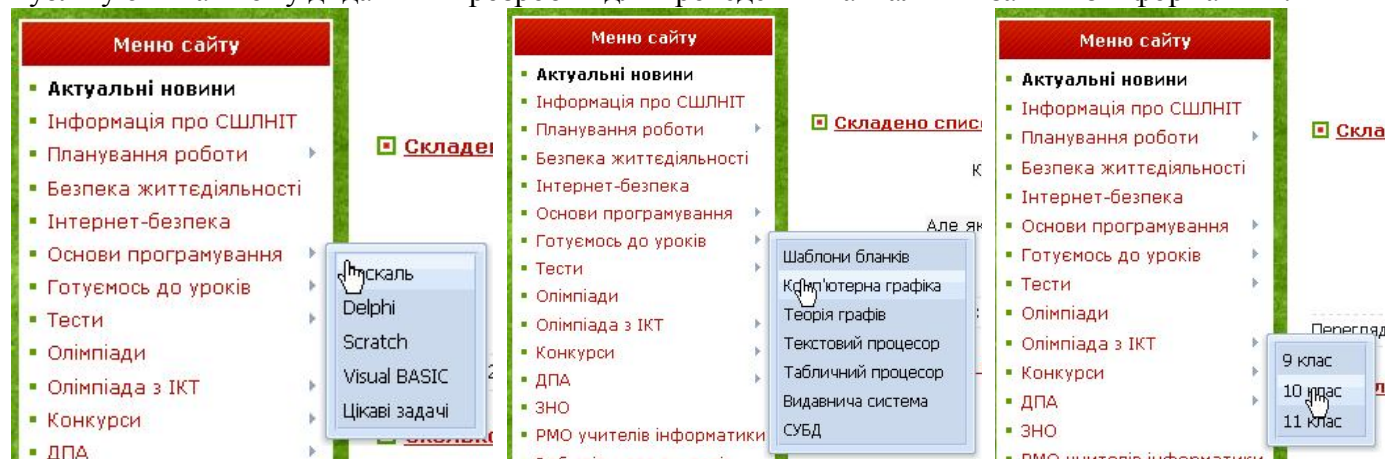
Саме тому одним із головних завдань, поставлених перед сучасною школою, є: навчити учня оптимально використовувати робочий час для досягнення гідного результату.

Власне кажучи, для досягнення цієї цілі, в основному, й пропонується широко впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології до різних аспектів у навчально-виховному процесі.

Розпочинаючи з 2011-2012 навчального року працівники Солонянської шкільної лабораторії нових інформаційних технологій (СШЛНІТ) впроваджують власноруч розроблену систему для організації дистанційного навчання старшокласників при проведенні навчальних занять з інформатики. Центральним ядром є інформаційний ресурс СШЛНІТ – сайт <http://solschlabnit.ucoz.ru/>



Поряд із іншими матеріалами працівники лабораторії нових інформаційних технологій публікують на ньому дидактичні розробки для проведення навчальних занять з інформатики.



На цій сторінці публікуються
навчальні матеріали
для вивчення розділу
"Основи візуального програмування.
Мова програмування Delphi"

Бланк звіту для практичних робіт

Бланк "Підсумковий звіт з теми:
"Основи структурного програмування" (для 11А класу)
Бланк "Підсумковий звіт з теми:
"Прикладне застосування об'єктно-орієнтованого
програмування" (для 11Б класу)

Тема 1. Створення простого проекту.

Практична робота №1. Створення простої Windows-програми.

Архів із матеріалами для Практичної роботи №1.

Тема 2. Форми та елементи управління.

Практична робота №2. Розробка форм та розміщення на них елементів управління.

Поняття комп'ютерної графіки.
Кольорові моделі

Тест "Поняття комп'ютерної графіки. Кольорові моделі" (Версія 10_2)

Лістинг тесту "Поняття комп'ютерної графіки. Кольорові моделі"

Алгоритм побудови графічного зображення

Графічний редактор Paint

Знайомство із графічним редактором Paint

Створення растрових зображень у графічному редакторі Paint

Створення растрових зображень із декількома елементами у графічному редакторі Paint

Практичні завдання для самостійної роботи в графічному редакторі Paint

Графічний редактор, встановлений в середовищі офісних програм Microsoft

Створення простих векторних зображень

Формати графічних файлів

Використання графічних зображень (ПРО1, 9 клас)

Архів до практичної роботи (ПРО1, 9 клас)

Використання графічних зображень, елементи векторної графіки (ПРО2, 9 клас)

Графічний редактор Photoshop

Знайомство із програмою Photoshop. Інтерфейс Photoshop (ПРО1)

Знайомство із програмою Photoshop. Основи дії у середовищі Photoshop (ПРО2)

Окрім навчальних матеріалів користувачам ресурсу пропонуються також тести, створені за допомогою пакету MyTestX. Як правило, опубліковані на сайті тести можуть бути використані як у режимі контролю, так і в режимі навчання, при якому учень, у випадку вибору хибної відповіді, отримує допомогу.

[Поняття комп'ютерної графіки. Кольорові моделі](#)
[Текстовий процесор MS Word](#)
[Табличний процесор MS Excel](#)
[Система управління базами даних MS Access](#)
[Дизайнер презентацій PowerPoint](#)
[Інформація та інформаційні процеси](#)
[Операційні системи](#)
[Основи роботи з дисками](#)
[Периферійні пристрої](#)
[Глобальна мережа Інтернет](#)
[Мова програмування VBA \(частина 1\)](#)

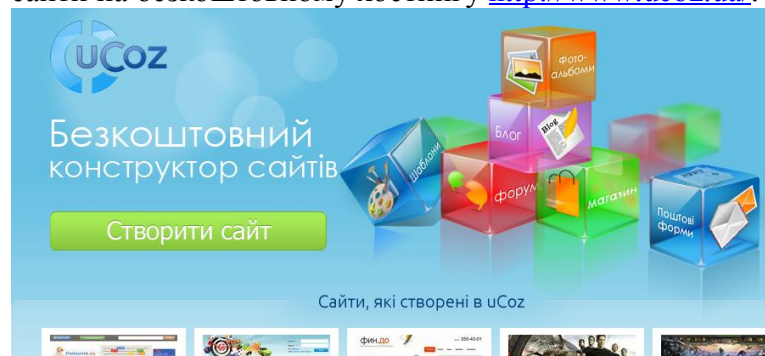
Чемпіонат школи з тестування (під час предметного тижня інформатики):
[Тест01: Операційна система. Основи роботи з дисками](#)
[Тест02: Периферійні пристрої: принтери, сканери, багатфункціональні пристрої](#)
[Тест03: Інформація та інформаційні процеси. Глобальна мережа Інтернет](#)
[Тема04: Поняття комп'ютерної графіки. Кольорові моделі](#)

На сайті лабораторії у розділі Каталог ресурсів адміністратор має можливість для навігації до персональних сайтів учнів:

Меню сайту	11А клас (Антонюк Т.В.)	11Б клас (Найда М.М.)
Актуальні новини	Близнюк Ю., Сміюха В., Баклан В.	Акулов Дмитро, Загребя Сергій
Інформація про СШЛНІТ	Макієвський Ю., Яковенко М., Золотий А.	Черняк К., Кузьмук К.
Планування роботи	Щукина А., Завалипич К.	Васік М., Обрядіна І.
Безпека життєдіяльності	Яременко Ю., Котенко Ю.	Янчук Д., Шевченко Т.
Інтернет-безпека	Антонюк Є., Коломоєць І.	Богун М., Данова Т.
Основи програмування	Таранець К., Комісаренко М.	Денисенко К., Тянь Л.
Готуємось до уроків	Швець А.	Євсюкова М., Рашик Ю.
Тести	Лобода А.	Семичев С., Бондар А.
Олімпіади	Охаба І.	Волнянська М., Новікова Т.
Олімпіада з ІКТ	Кучеренко І., Дармостук К.	Данилевський І., Петльований Д.
Конкурси	Аксёнов К.	Степанюк А.
ДПА	Литвин Т.	Шепілов Я., Тисячник В.
ЗНО		Гура В., Таранець Т.
РМО учителів інформатики		Нарижний І.
Веб-спільнота вчителів		
Каталог ресурсів	Ов Кирило, Жиленко Руслан	
Календар ІКТ	Валерія, Литвин Тимур	
Каталог файлів	Юлія, Сміюха Владислав	

Онлайн підготовка до ДПА з історії України (11А клас):
 Кабінет ІКТ Браво:

На перших у навчальному році заняттях з інформатики учні створюють власні персональні сайти на безкоштовному хостингу <http://www.ucoz.ua/>:



Вибір саме цього хостингу зумовлений декількома аспектами, зокрема:

- безкоштовність;
- можливість працювати як у режимі візуального конструктора, так і у режимі програмування;
- зручний та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс;
- уніфікованість інформаційних ресурсів викладачів інформатики та користувачів - учнів старших класів;
- оптимальне відношення між контентом ресурсів та параметрами відображення на комп'ютерах, які мають доступ до мережі Інтернет у реаліях сільської місцевості;
- можливість для власноручного адміністрування (аж до остаточної ліквідації) ресурсу по завершенні навчання.

У ході навчально-виховного процесу учні при потребі додають нові сторінки на власних сайтах, забезпечують навігацію, встановлюють права доступу для користувачів різних категорій тощо. Навчальний процес при вивченні інформатики значно урізноманітнюється, оскільки паралельно із виконанням практичних, лабораторних, самостійних робіт із певної теми школярі адмініструють власний інформаційний ресурс, використовуючи різноманітне прикладне програмне забезпечення відповідно до конкретної задачі. Таким чином, вони мають змогу оволодівати сучасними практичними навичками користувача інформаційно-комунікаційних технологій, вдосконалювати їх, доводити до автоматизму.

Интересное & увлекательное

Delphi

Пр01 "Создание простой Windows-программы". 12.09.2012
 Пр02 "Разработка форм и размещения на них элементов управления.". 17.09.2012
 Пр03 "Ввод и вывод данных с помощью элементов управления.". 19.09.2012
 Пр04 "Настройка программы". 24.09.2012 На уроке информатики выполнили тематическую аттестацию. 25.09.2012
 Пр05 "Использование операций". 26.09.2012
 Пр06 "Создание программ с одно-альтернативным разветвлением". 03.10.2012
 Пр07 "Разработка программ с двух-и много-альтернативными разветвлениями". 03.10.2012
 Пр08 "Использование циклов". 10.10.2012
 Пр09 "Программирование вычислений по итерационным формулам". 10.10.2012
 Пр11 "Обработка одномерных массивов: ввод и вывод данных, поиск". 19.11.2012
 Пр12 "Подсчет итоговых характеристик элементов массива, которые удовлетворяют определенным свойствам". 20.11.2012
 Пр13 "Поиск максимального и минимального элементов массива". 21.11.2012
 Пр14 "Обработка одномерных массивов: подсчет итоговых показателей, количества элементов, использование стандартной функции сортировки". 25.11.2012
 Тематичне оцінювання за теми: "Масиви. Строкові величини". "Підпрограми. Процедури та функції". 27.11.2012
 Пр15 "Программування створення простейших зображень" 07.12.2012
 Пр16 "Программування створення зображень, що складаються з замкнутих ломаных ліній". 07.12.2012
 Пр18 "Программування створення простейших мультипликацій" 06.03.2013
 Пр20 "Вибір з двох: чи створити текстовий файл?". 07.12.2012

Главная страница
 Информация о сайте
 Мои одноклассники
 CorelDrawX4
 Photoshop
 Каталог файлов
 Каталог статей
 Блог
 Форум
 Фотоальбомы
 Гостевая книга
 ДПА
 Delphi
 СУБД

Записки шеф-повара

Adobe Photoshop.

Сьогодні на уроці, 11.02.2013, ми розпочали роботу із програмою Adobe Photoshop.
 Практична робота №1 "Знайомство з програмою Photoshop. Інтерфейс Photoshop" 11.02.2013
 Практична робота №2 "Знайомство з програмою Photoshop. Основні дії у середовищі Photoshop" 12.02.2013
 Практична робота №3 "Робота у програмі Photoshop. Виділення областей зображення" 13.02.2013
 Практична робота №4 "Робота у програмі Photoshop. Виділення областей довільної форми" 15.02.2013
 Практична робота №5 "Робота у програмі Photoshop. Виділення областей довільної форми. Канали та швидкі маски. 25.02.2013
 Практична робота №6 "Робота у програмі Photoshop. Операції із виділеннями областями. 26.02.2013
 Робота у програмі Photoshop. Пасивкова самостійна робота. 27.02.2013
 Пасивковий звіт до практичних робіт №1-6

Главная страница
 Информация о сайте
 CorelDraw x4
 Adobe Photoshop.
 СУБД

Элита

На ці сторінці здійснюватиметься облік виконаних практичних робіт, публікуватимуться файли виконаних практичних робіт!!!

На уроці інформатики я виконав самостійну роботу №1 по темі: "Основні елементи робочого вікна"

На уроці інформатики я виконав самостійну роботу №2 по темі: "Інструменти малювання, малювання геометричних фігур"

На уроці інформатики я виконав самостійну роботу №3 по темі: "Інструменти малювання, створення контурів"

На уроці інформатики я виконав самостійну роботу №4 по темі: "Операції з об'єктами"

На уроці інформатики я виконав самостійну роботу №5 по темі: "Управління заливками"

Записки успешного человека

Приветствие Вас, Гость | RSS

МЕНЮ САЙТА

- Главная
- Информация о сайте
- Delphi
- СУБД
- Adobe
- CorelDraw X4
- ДПА 2013
- Мои помощники
- Каталог файлов
- Каталог статей
- Блог
- Форум
- Фотоальбомы
- Гостевая книга
- 14

ФОРМА ВХОДА

Войти через uID

КАЛЕНДАРЬ

Август 2013

Результаты тестирования (Турга Владислав 116 см)

Всего заданий в тесте: 10
 Всего заданий задано: 10
 Из них правильно: 10
 Результативность: 100,0%.

Набрано баллов: 24,0 из 24 возможных.
 Ваш результат: 100,0%.

Ваша оценка: 3

Результаты тестирования (Шенченко Тетяна 115 см)

Всего заданий в тесте: 10
 Всего заданий задано: 10
 Из них правильно: 10
 Результативность: 100,0%.

Набрано баллов: 24,0 из 24 возможных.
 Ваш результат: 100,0%.

Ваша оценка: 3

АРХИВ ЗАПИСЕЙ

- 2012 Май
- 2012 Июнь
- 2012 Август
- 2012 Сентябрь
- 2012 Ноябрь
- 2013 Январь
- 2013 Февраль
- 2013 Март
- 2013 Апрель

ДРУЗЬЯ САЙТА

- Создать сайт
- Все для веб-мастера
- Программы для всех
- Мир развлечений
- Лучшие сайты Рунета
- Кулинарные рецепты

СТАТИСТИКА

Онлайн всего: 1
 Гостей: 1

При впровадженні такої системи роботи вагому роль відіграє фактор «кінцевого терміну» - щоразу на початку вивчення певної теми учителі та учні разом обговорюють календарний план виконання практичних робіт, формування та публікації звітів тощо. Під час таких круглих столів майже завжди відбувається корегування пропозицій щодо оцінювання результатів роботи, які вносяться викладачами. Проте незмінним залишається єдине правило – наявність «кінцевого терміну», тобто, дати та часу, після завершення якого вважається, що учні надали всі передбачені звіти, а викладачі отримали право їх оцінити. Чітке дотримання фактору «кінцевого терміну» обома сторонами – учасниками навчального процесу дозволяє із часом сформувати в учнів потрібні для подальшої освіти навички самоосвітньої діяльності, відточене відчуття робочого часу та оптимальне його використання, що апіорі передбачає існування певного планування, самоконтролю за його дотриманням, своєчасного внесення при потребі змін та корегування тощо. Викладачі ж просто зобов'язані у визначені терміни об'єктивно оцінити результати роботи та довести результати оцінювання до відома учнів. Передбачена можливість завітати школярам на інформаційні ресурси товаришів та порівняти власні роботи із роботами однокласників знімає багато гострих питань типу «А чому у мене така оцінка, а в ... - інша?», які виникали досить часто раніше.



Окрім того, на інформаційному стенді у шкільній лабораторії нових інформаційних технологій розміщені відомості поточного оцінювання рівнів навчальних досягнень учнів, на яких відображаються проміжні результати. Існує усна домовленість між викладачами та учнями, що до часу завершення «кінцевого терміну» будь-яку поточну оцінку можна поліпшити, отримати ще деяку кількість оцінок тощо. Про цю домовленість знають також і батьки учнів, оскільки під час проведення батьківських зборів у кабінетах СШЛНІТ обговорюємо й із батьками хід навчального процесу.

Завершуючи свій виступ, хочу зазначити, що ми апробували дану систему і для підготовки учнів для складання Державної підсумкової атестації. У минулому та позаминулому навчальних роках за цією методикою здійснювали підготовку до ДПА з інформатики, у 2012-2013 навчальному році – до ДПА із історії України. Отримані на виході результати апробації результати засвідчили про доцільність та перспективність обраної системи. Зауважимо, що розробленими нами матеріалами, які були опубліковані на сайті СШЛНІТ, скористалися не лише учні 11Б класу (інформаційно-комунікаційний профіль навчання) нашої школи, але й школярі та викладачі із різних куточків України. Саме в цей період наш інформаційний ресурс у мережі Інтернет почав різко набирати популярності, а на електронну поштову скриньку лабораторії щодня надходили десятки листів із запитаннями, зауваженнями, пропозиціями, коментарями. Образно кажучи, протягом майже трьох місяців – від часу офіційного оприлюднення Міністерством освіти і науки України завдань до часу проведення Державної підсумкової атестації та перевірки атестаційних робіт із інформатики у травні 2012 року сайт Солонянської шкільної лабораторії нових інформаційних технологій став віртуальним мозковим центром – своєрідним «штабом» для інформатиків освітньої галузі України.

Перед початком 2012-2013 навчального року на районній серпневій конференції викладачів інформатики ми поділилися набутим досвідом із колегами. Поряд із цим виникло проблемне питання – чи буде ефективною така форма роботи й при підготовці до складання Державної підсумкової атестації з іншого предмету – не інформатики; чи, можливо, це – вузькоспеціалізована система, придатна лише для інформатики?

З метою дослідження цієї проблеми заступник директора школи з навчально-виховної роботи голова методичної ради навчального закладу Бондар В. О. запропонувала спроектувати систему на цьогорічний 11А клас (із поглибленим вивченням історії України). На початку вересня 2012 року й відбулося організаційне засідання, на якому були присутні Бондар Вікторія Олександрівна, Черевата Ніна Андріївна та Фещенко Олена Юріївна – учителі історії, Бондар Олена Миколаївна та Бондар Володимир Анатолійович – учителі інформатики. Ознайомившись із метою, учасники дійшли згоди щодо участі у даному проекті, обговорили хід його реалізації, права та обов'язки учасників, інші технічні нюанси.

Зокрема, Ніна Андріївна та Олена Юріївна готують матеріали тестових завдань до навчальних розділів курсу «Історія України» за школу III ступеня, забезпечують консультування для учнів, періодичний контроль отриманих ними результатів та внесення індивідуальних

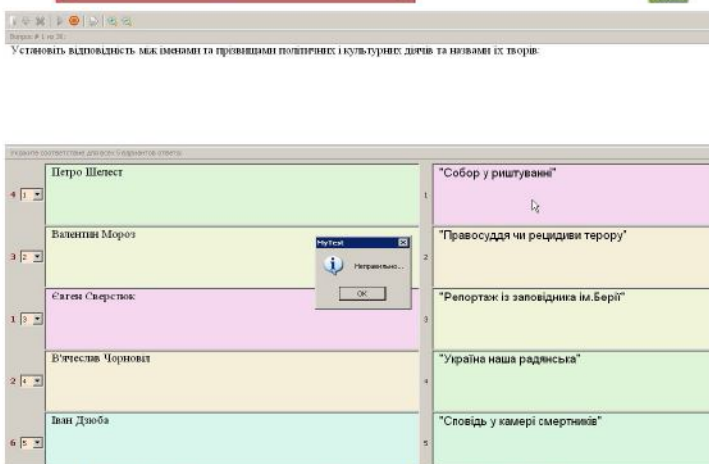
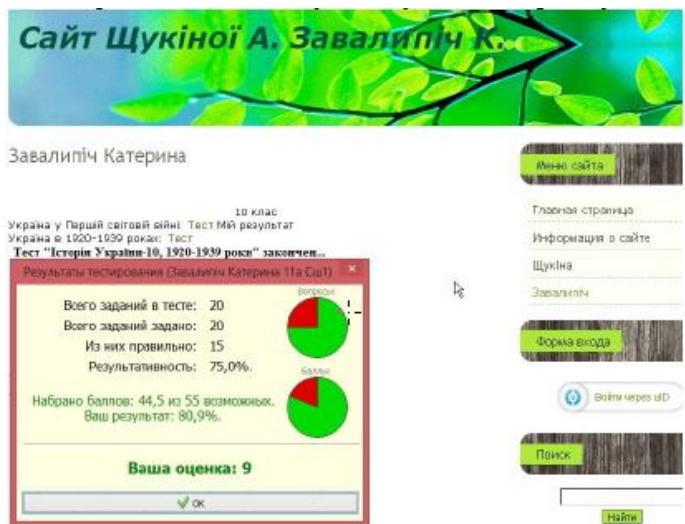
коректив у відповідності із динамікою успішності школярів; працівники шкільної лабораторії нових інформаційних технологій створюють базу електронних версій тестів, публікують їх на сайті СШЛНІТ; забезпечують наявність тестів як у режимі навчання (в якому респондент має можливість отримати допомогу від комп'ютера у ході самопідготовки, виконуючи тренування у зручний для себе час довільну кількість разів), так і в монопольному режимі контролю, результати якого є водночас індикаторами ефективності процесу підготовки. Обумовлено також і публікацію тестових завдань у текстовому форматі, який може бути роздрукований учнем та використаний ним як звичайний паперовий посібник. Також працівники СШЛНІТ надають практичні допомоги із питань інсталяції на домашніх комп'ютерах учнів пакету програм MyTestX для забезпечення можливості здійснення тестування вдома; індивідуальні консультації, що стосуються моментів прикладного використання програмового забезпечення щодо потреб користувачів; у рамках Клубу ІКТ на базі Солонянської шкільної лабораторії нових інформаційних технологій забезпечують для учнів 11А класу можливості щодо самоосвіти та самопідготовки. На кінцевому – прикладному етапі реалізації проекту, надають учням та вчителям історії допомогу у формуванні контенту персональних сайтів, які були створені школярами саме з метою публікації результатів самопідготовки до складання Державної підсумкової атестації з історії України. Заступник директора школи з навчально-виховної роботи Бондар В.О. здійснює моніторинг ходу реалізації проекту; при потребі надає практичну допомогу керівникам проекту; «реперні» точки моніторингу на вхідному (вересень 2012 року), проміжному (грудень 2012 року) та кінцевому (травень 2012 року) етапах є основою для здійснення аналізу.

Також були обговорені аспекти щодо оцінювання результатів роботи учнів у ході виконання даного проекту: загальна оцінка має дві складових – «Інформаційні технології» та «Історія України».

При оцінюванні з інформаційних технологій враховуються: наявність персонального сайту; зручність навігації по ньому; вірність виконання гіперпосилань; повнота та своєчасність надання звітів щодо ходу індивідуальної роботи школярів у ході реалізації проекту.

При оцінюванні з історії України враховуються результати, отримані при складанні тестів. При цьому враховувалися побажання учнів - виставляти чи не виставляти оцінку за конкретний тест у визначений термін; якщо школяр виявив бажання не враховувати на даний момент отриману ним оцінку, то йому надавалась можливість підвищити її шляхом складання цього ж тесту; проте уже сам учень повинен був проінформувати керівників про те, що він пересклав тест та пред'явити опублікований на його персональному сайті результат. Такий підхід забезпечує демократичність процедури оцінювання результатів навчальної діяльності школярів і, водночас, дозволяє сформувати у них елементи відповідальності за наявність якісного кінцевого результату. Паралельно з цим можна відстежити й індивідуальне відношення кожного школяра до кінцевого продукту їхньої навчальної діяльності – досить чітко видно, кого влаштовує будь-який результат, а хто прикладає певні зусилля для того, щоб цей результат був ще й якісним. Обов'язковими ж у складовій «Історія України» були дві оцінки, отримані школярами на проміжному (грудень 2012 року) та кінцевому (травень 2013 року) етапах моніторингу за ходом реалізації даного проекту.

Декілька слів доцільно сказати про останній – прикладний етап реалізації проекту «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі підготовки до державної підсумкової атестації з історії України. Він передбачав жорстке дотримання календарного плану, оскільки протягом 10 днів учні повинні були виконати 15 тестів із різних навчальних розділів курсу «Історія України» за школу III ступеня та опублікувати отримані результати. Саме під час роботи на даному етапі рельєфно виділилися ті школярі, які систематично працювали протягом усього часу реалізації проекту – для того, щоб отримати якісний результат, їм достатньо було виконати відповідний тест лише 1-2 рази. Звідси випливає, що оптимально впорядкована робота у рамках певної системи забезпечує якісний результат при невеликих затратах часу. Іншим же учням, які використовували «авральні» методи роботи, для досягнення якісного результату довелося витрати більшу кількість часу. Проте й такі зусилля мають певний позитивний ефект, оскільки цей час було затрачено з користю – активізувати та систематизувати отримані раніше знання.



Україна під час Другої світової війни (1939-1945 роки)

Автор: СШЛНІТ, Н.А.Черевата
Описание:
Україна в Першій світовій війні

Хто першим очолив легіон Українських Січових стрільців (УСС)?

- 1) А. Варивода
- 2) Г. Косак
- 3) М. Галушинський
- 4) Д. Вітовський

Під якою назвою захоплені землі Галичини були включені до складу Російської імперії?

1) Галинське князівство

Вкажіть назву військового плану, затвердженого А.Гітлером 18 грудня 1940 року, що передбачав розгром СРСР протягом літньої воєнної кампанії 1941 року:

- 1) "Ост"
- 2) "Вайс"
- 3) "Барбароса"
- 4) "Кремль"

Вкажіть, хто з німецьких генерал-фельдмаршалів очолював групу армій "Південь":

Выберите один из 4 возможных ответов.

Враження учнів 11А класу від участі у даному проєкті озвучили Лобода Анна та Котенко Юлія: «Нам знадобляться міцні знання з історії України не лише для того, щоб скласти Державну підсумкову атестації за результатами навчання у середній школі, але й для виконання тестів зовнішнього незалежного оцінювання та під час навчання у вишах. Обираючи свого часу профіль навчання, ми знали, що будемо вступати на спеціальності, де профільним предметом є історія України. Тому така систематична нестандартна форма роботи, яку нам запропонували викладачі, дозволила не лише якісно підготуватися до Державної підсумкової атестації, але й здійснювати цей процес у довільний, зручний для нас час. Можливість виконувати тести у навчальному режимі створює ефект «присутності учителя» навіть вдома. Навчальний же час – уроки, факультативи зручно використовувати для отримання індивідуальних консультацій із тих питань, які виявилися складними».

Працівники СШЛНІТ Бондар О.М. та Бондар В.А. вважають, «що апробована система підготовки до складання Державної підсумкової атестації із історії України із використанням інформаційно-комунікаційних технологій підтверджує доцільність впровадження нестандартних форм роботи не лише при вивченні інформатики, але й із інших предметів. Учні у переважній кількості своїй беруть активну участь у подібних інноваціях. Позитивним моментом вважаємо також і те, що формується база даних електронних тестів, яку можна використовувати й у подальшому навчально-виховному процесі».

Керівник методичної ради навчального закладу заступник директора школи з навчально-виховної роботи Бондар В.О. зазначила, що «залучення учнів до різних форм та методів дистанційної освіти у середній школі сприяє виробленню у них стійких навичок, що значно полегшить навчальний процес у вишах. Вчителі ж, активно працюючи в єдиному освітньому середовищі, опановують для себе щоразу нові ролі, постійно розвиваючи та вдосконалюючи себе».

Бондар Володимир Анатолійович – учитель інформатики, працівник Солонянської шкільної лабораторії нових інформаційних технологій